

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский ЦО № 4»  
Юридический адрес: 188678, Ленинградская область, Всеволожский район,  
город Мурино, улица Графская, дом 13

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического совета  
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»  
Приказ № 388 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда группы компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Срок реализации программы:**  
**1 год**

**Учитель-логопед: Максимова Е.Ю.**

г. Мурино, 2023 г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел.

#### 1.1 Пояснительная записка.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы компенсирующей направленности ДО.

1.3. Характеристика речи детей с ОНР. Характеристика речи детей с ОНР II, ОНР III уровня .

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей учебной программы

### 2. Содержательный раздел.

2.1 Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

2.2. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы

### 3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной учреждении.

3.2 Взаимодействие с воспитанниками, педагогами, семьей.

3.3. Циклограмма

3.4. Материально-техническое обеспечение

3.5. Перспективный план по обогащению развивающей среды

3.6. Информационно-методическое обеспечение

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В. проявляется любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. По сути, ни один из ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преимущество со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и

развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 5 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

***Основные задачи коррекционного обучения:***

\*Взаимодействие участников образовательного процесса

\*Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

\*Взаимодействия с семьями воспитанников

\*Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

\*Устранить дефекты звукопроизношения (формировать артикуляционную моторику, звукопроизношение, слоговую структуру), развивать фонематический слух (способность различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова), формировать речевое дыхание.

\* Развивать и совершенствовать фонематические процессы (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

\* Расширять лексический запас старших дошкольников с ОНР.

\*Формировать грамматический строй речи.

\* Развивать связную речь старших дошкольников.

\* Развивать коммуникативные способности.

\* Развивать психические функции: слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленной на устранение общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

\* Проводить профилактику нарушений письменной речи (дисграфии).

\* Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДО и специалистами МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» .

***Программа учителя-логопеда составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:***

-Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.)

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26).

- Конвенция ООН о правах ребенка

- Декларация прав ребенка

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный №30038 от 26 сентября 2013г.)

- Образовательная программа дошкольного образования ДО

***В основу логопедической работы положены парциальные программы:***

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

2. Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Таким образом, Программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДО. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с различными речевыми патологиями (в основном ТНР, ОНР III, ОНР II), зачисленных в логопедическую группу.

**1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, зачисленных в логогруппу.**

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.д.) Дети начинают употреблять

обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Ребёнок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. К 5 годам дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20- 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

### ***1.3 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР***

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от

полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень ОНР.

**Общее недоразвитие речи 2 уровня** – это грубая форма нарушения речи у детей, для которой характерны низкие возможности самостоятельной речевой продукции. Ребенок изъясняется простой фразой, но допускает множество вербальных ошибок, аграмматизмов. Словарный запас беден, не сформированы навыки словоизменения и словообразования, тяжело нарушены звукопроизношение и фонематические операции. Степень ОНР определяется с помощью психолого-логопедического обследования. Основные приоритеты коррекционной работы: совершенствование восприятия речи, расширение лексики, формирование распространенной фразы, развитие грамматических языковых навыков.

Общие сведения

Учение об уровнях речи у детей с логопатологией было выдвинуто в 50-60 г.г. прошлого столетия профессором логопедии Р. Е. Левиной. Она выделила три уровня речевого недоразвития: 1– безречье, 2 – появление общеупотребительной речи, 3 – развернутая фразовая речь с лексико-грамматическими (ЛГ) и фонетико-фонематическими (ФФ) ошибками. Т.о., второй уровень речевого развития отличается более высокими языковыми способностями по сравнению с ОНР 1 уровня. Однако низкая степень владения речевыми средствами (грамматическими, лексическими, фонетическими, фонематическими) требует их дальнейшего развития методами специального коррекционного обучения. Позднее к этой классификации был добавлен 4-ый уровень речевого развития, характеризующийся остаточными признаками ФФ и ЛГ недоразвития.

При ОНР 2 уровня отмечается низкая степень сформированности всех подсистем языка. На лексическом плане выявляется недостаточная словарная база, что обуславливает трудности выражения мыслей, выстраивания синтаксической структуры предложений и грамотного изложения. Фонетико-фонематическое недоразвитие выражается искажением звуко-слоговой схемы слов, неготовностью дошкольника к звуковому анализу и синтезу. Конкретные механизмы речевого недоразвития зависят от этиологических факторов. Так, при перинатальных органических поражениях мозга речевой дефицит может быть связан с непониманием речи или невозможностью ее моторной реализации. В случае пороков развития периферических органов речи первично нарушается собственная речевая активность, вторично – фонематические процессы.

Симптомы ОНР 2 уровня

Речь развивается с опозданием, первые самостоятельные фразы появляются к 3-4 годам или позднее. Предложения короткие, простые, состоят из 2-3 слов, чаще обозначающих обиходные предметы и действия. Союзы, предлоги, прилагательные при построении высказывания употребляются редко. Наряду с фразой ребенок продолжает пользоваться жестами и аморфными словами. Существенно улучшается понимание речи. Словарь становится более разнообразным, но по-прежнему отстает от возрастной нормы. При ОНР



2-го уровня дети не знают названий частей тела, цветов, деталей предметов, обобщающих понятий. Навык словообразования и словоизменения не сформирован, падежные формы употребляются неправильно, отсутствует согласованность членов предложения, не дифференцируется единственное и множественное число.

Нарушен слоговой образ слова: наблюдается перестановка и сокращение слогов, элизии согласных при их стечении. Недостаточность фонематического восприятия проявляется неспособностью ребенка выделить нужный звук и определить его позицию в слове, подобрать слово с заданным звуком. В спонтанной речи имеются многочисленные звукопроизносительные дефекты: смещения, искажения фонем, замены согласных (аффрикат, мягких/твердых, глухих/звонких, шипящих/свистящих). Изолированный звук при этом может произноситься нормативно. Таким образом, при второй степени ОНР используемые речевые средства остаются значительно искаженными.

Дети с речевым недоразвитием, как правило, имеют некоторые отклонения в моторной и психической сферах. У них часто выявляется несформированный пальцевый праксис, неуклюжесть движений, плохая координация. Возможны нарушения речевой моторики вследствие недифференцированности артикуляционных поз и изменений тонуса мускулатуры органов речи. Особенности протекания психических процессов заключаются в снижении слухо-речевой памяти, слабости внимания, недостаточном развитии вербально-логического мышления. Из-за этого дети неохотно вовлекаются в игровую и учебную деятельность, часто отвлекаются, быстро утомляются, делают массу ошибок при выполнении разного рода заданий.

### ***1.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР***

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень ОНР.

### ***Характеристика речи детей с ОНР III уровня.***

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

#### **1.4. Планируемые результаты по освоению рабочей учебной программы**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- 1) Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизация работы с группой детей. Диагностика речевого развития освоения Программы проводится на основе наблюдения, бесед, упражнений, игр, тестовых заданий и анализа. В ходе заполняются речевые карты. Диагностика речевого развития проводится: - стартовая – 1 и 2 недели сентября - промежуточная – 3 неделя января;- итоговая – 3 и 4 недели мая.

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедическую группу, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); - правильно употребляет соответствующие термины.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности**

Целью образовательного процесса является комплексная коррекционная работа. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи.

Программой предусмотрены следующие виды НОД:

- подгрупповые (4-5 человек)
- индивидуальные.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в трех видах: - по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; - по формированию правильного звукопроизношения; - по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО), – ДЕТСТВОПРЕСС, Санкт-Петербург, 2022.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФООП являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи: А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### Задачи и содержание работы по речевому развитию

Задачи по возрастам	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы), парциальные программы
<p style="text-align: center;">от 5 до 6 лет</p> <p>-формировать словарь -обогащать словарь -вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии -закреплять правильное произношение</p>	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>	<p>Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.- Центр гуманитарной литературы «Рон», 2002</p>

<p>-продолжать развивать фонематический слух -совершенствовать связную речь -формировать умение составлять небольшие рассказы</p>	<p>Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков.</p> <p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика,логоритмика</p> <p>Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации звуков разных групп. – СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В Конспекты занятий – СПб. ООО «Детство – пресс», 2006</p>
---	--	--

**Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда**

(По «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР», Н.В. Нищева)

Лексическая тема «Осень», октябрь,неделя 1( 4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p>	<p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон. пред-лений, развитие навыков зв.анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть</p>	<p>Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p>	<p>Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У,А. Ввести понятие буква, отличие буквы от звука.</p>	<p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться</p>

слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.			обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
Лексическая тема «Овощи. Огород», неделя 2( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритmicность речи, её интонационную выразительность. Закрепить навык мягкого голосообразования.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.	Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.	Знакомить со звуком и буквой О, И.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.
Лексическая тема «Сад. Фрукты», неделя 3( 4 фронтальной НОД)			

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p>	<p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритmicность речи, её интонационную выразительность. Закрепить навык мягкого голосообразования.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>
<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</p>	<p>Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.</p>	<p>Формирование умения различать на слух согласные твердость—мягкость. Знакомить со звуком [т],[ть]. Буква Тт</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.</p>
<p>Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды», неделя 4( 4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p>. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).</p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p>	<p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритmicность речи, её интонационную выразительность. Закрепить навык мягкого голосообразования.</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>
<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.</p>	<p>Звуки [П],[П'],буква Пп</p>	<p>Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний.</p>
<p>Лексическая тема «Одежда»,ноябрь, неделя 1( 4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>



Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» ( <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i> ).	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i> .	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [П],[П'], [Т],[ТЬ].	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.
Лексическая тема «Обувь», ноябрь, неделя 2( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» ( <i>обувь,</i>	Образование и использование относительных прилагательных. Употребление существительных множественного числа. Закрепление понятия <i>предложение</i> . Закрепление навыка употребления простых предлогов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный).			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.	Звуки [Н],[Н'], Буква Нн	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
Лексическая тема «Игрушки», ноябрь, неделя 3( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» ( <i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i> ).	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i> .	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</i>	Звуки [м], [м']. Буква Мм	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.
Лексическая тема «Посуда», ноябрь, неделя 4( 4 фронтальной НОД)			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <b>чайная, столовая, кухонная посуда.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» { <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый,</i>	Согласование числительных <b>два</b> и <b>пять</b> с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

<i>металлический, стеклянный, серебряный).</i>			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звуки [к],[к'], Буквы Кк	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы», декабрь, неделя 1 ( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» ( <i>зима, снег, снежинка, хлопья, кружка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать,</i>	Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

заметать, кормить, сыпать).			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i> .	Звуки [п],[п'], [б],[б']. Буква Бб	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.
Лексическая тема «Домашние животные зимой», декабрь, неделя 2 (4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» ( <i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев,</i>	Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о <i>предложении</i> .	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [в]—[ф], [в']—[ф'] в словах.	Звуки [д],[д'], [т],[т']. Буква Дд	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .
Лексическая тема «Дикие животные зимой», декабрь, неделя 3( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» ( <i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i> ).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i> . Согласование прилагательных с существительными.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[р].

<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [в]—[ф], [в']—[ф'] в словах.	Звуки [д], [д'], [т], [т'].	Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.
Лексическая тема «Новый год», декабрь, неделя 4( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» ( <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i> ).	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [р].
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>

<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова). Дифференциация звуков [х]—[к] .</p>	<p>Звуки [г],[г'], [к],[к']. Буква Гг Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .</p>
<p>Лексическая тема «Мебель», январь, неделя 2( 4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>
<p>Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [р].</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>



<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Дифференциация звуков [х]-[к] -[г]</p>	<p>Звуки [в],[в'], [ф],[ф']. Буква Вв Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .</p>
<p>Лексическая тема «Транспорт», январь, неделя 3( 4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>
<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться ; грузовой, пассажирский).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация изолированного звука [р].</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>

<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [ш] – [ж] в словах.</p>	<p>Звуки [х],[х']. [к],[к'], [г],[г']. Буква Хх Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p>	<p>Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.</p>
<p>Лексическая тема «Профессии на транспорте», январь, неделя 4( 4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>
<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков. Автоматизация изолированного звука [р].</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>

<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Звуки [ы]. Буква Ы ы . Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .</p>
--	---	---	---

Лексическая тема «Детский сад.Профессии.», февраль, неделя 3( 4 фронтальной НОД)

<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>
<p>Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый,</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи .</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация звука [р] в открытых слогах.</p>

полезный, любимый).			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [ы] -[и]. Буква Ы ы . Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. Развитие общих речевых навыков.
Лексическая тема «Профессии. Швея», февраль, неделя 2( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия,	Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.

<p>работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить (нужный, необходимый, полезный).</p>			
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Звуки [с], [с']. Буква Сс. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.</p>
<p>Лексическая тема «Профессии на стройке.», февраль, неделя 3( 4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>
<p>Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист,</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи( составление сложносочиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p>	<p>Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</p>

экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудны й, полезный).			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствова ние навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [з] -[з']. БукваЗз. Соверш енствование навыка чтения .	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.
Лексическая тема «Наша армия», февраль, неделя 4( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Закреплен ие представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швей. Расширение и	Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизаци я произношения шипящих звуков. Автоматизаци я звука [р] в открытых словах и предложениях с ними.



<p>мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).</p>			
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p>Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове)</p>	<p>Звук [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка чтения .</p>	<p>Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи.</p>
<p>Лексическая тема «Комнатные растения», март, неделя 2( 4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>



<p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в предложениях с ними.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация звуков [с] и [ш].</p>	<p>Звуки [с], [ш]. Совершенствование навыка чтения предложений.</p>	<p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p>
<p>Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы», март, неделя 3 (4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, поведенческих повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (использование существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).</p>	<p>Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, четко произносить слога.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [ж]. Буква Жж. Совершенствование навыка чтения с новой буквой.	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.
Лексическая тема «Наш город», март, неделя 4( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Краснодар, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных).	Совершенствовать умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [ж] и [ш] в словах	Звуки [ш], [ж] Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.
Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы», апрель, неделя 1( 4 фронтальной НОД)			

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.  Формирование представлений о труде людей весной на селе.  Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в предложении.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Дифференциация звуков [з] и [ж] в словах .	Звуки [з], [ж]. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Составление предложений по картинкам.
Лексическая тема «Космос», апрель, неделя 2( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [э] Буква Ээ Совершенствование навыка чтения, «печатания».	Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине.
Лексическая тема «Хлеб», апрель, неделя 3 (4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, относительных прилагательных,	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Развитие артикуляционной моторики, постановка звука [р']
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Дифференциация звуков [с], [з], [ш] и [ж] в игровой деятельности.	Звуки [ш]. БукваШш. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Составление рассказов по картине по плану. Развитие диалогической речи.
Лексическая тема «Почта», апрель, неделя 4( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной).	Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Формирование правильной артикуляции звука [р']
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [к], [г],[х].Определение места звука в словах.	Звуки [к], [г],[х], Совершенствование навыка составления слов из слогов.	Совершенствование умения составлять рассказы по картине. Развитие диалогической речи.
Лексическая тема «Правила дорожного движения», май, неделя 1( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).	Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов. согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Автоматизация звука[р'] в слогах.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>



Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Звуки [в], [ф]. Совершенствование навыка чтения .	Составление рассказа по серии картинок.
Лексическая тема «Насекомые и пауки», май, неделя 2( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).	Совершенствование грамматического строя речи( образование слов-антонимов) . Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация звука [р'] в предложениях . Развитие артикуляционной моторики.
<b>Работа над слоговой</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи</b>

<b>структурой слова</b>			<b>и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Совершенствование навыка чтения	Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.
Лексическая тема «Времена года.Лето», май, неделя 3( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых предложений).	Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация звука[р'] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация Звуков [р], [р'].	Совершенствование навыка осознанного чтения .	Составление рассказов по картинкам. Развитие диалогической речи.
Лексическая тема «Полевые цветы», май, неделя 4( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать,	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными).	Отрабатывать длительный речевой выдох.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. Автоматизация произношения звука [л] в слогах и словах .

рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков. Дифференциация звуков [р], [р'] в словах.	Совершенствовать навык осознанного чтения.	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.

### **Содержание работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи**

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДООУ

Неделя, месяц Тема Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ слова  
Интеграция образовательных областей Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике Грамматический строй речи Связная речь

*1 и 2 неделя сентября* .Логопедическое обследование

*3 неделя сентября* .Звуки речи. Артикуляционный аппарат. Строение речевого аппарата. Гласные и согласные звуки. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Игрушки. Косвенные падежи существительных. Составление описательного рассказа о любимой игрушке.

**4 неделя сентября** . Звук А . Выделение начального ударного гласного Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Здравствуй, осень! Относительные прилагательные.

**1 неделя октября**. Звук У . Выделение начального ударного гласного. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Хлеб – всему голова. Существительные родительного падежа, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласование в их роде с сущ. Пересказ рассказа М. Пришвина «*Лисичкин хлеб*», заучивание пословиц и поговорок о хлебе.

Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе. Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

**2 неделя октября** . Звук О. Дифференциация О-У. Выделение начального ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Овощи. Труд людей в огороде. Сущ. ед. и мн. ч в разных падежах. Составление описательного рассказа об овощах

**3 неделя октября**. Звук Ы .Выделение конечного ударного гласного Ы. Выделение глас. звука в середине слова. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Фрукты. Труд людей в саду. Сущ. ед. и мн. ч в разных падежах. Притяжательные местоимения мой, моя. Загадки-описания. Составление описательных рассказов по картинкам.

**4неделя октября**. Звук И. Выделение начального ударного гласного. «И» смягчает предыдущую согл. и она читается мягко. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Грибы, лесные ягоды, лес. Сущ. ед и мн. ч в разных падежах. Чтение, пересказ сказки В. Сутеева «*Под грибом*»

**1 неделя ноября** .Звук П. Выделение первого согласного звука, последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП .Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Лиственные и хвойные деревья. Кустарники. Сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова. Загадки-описания.

**2 неделя ноября** .Звук Т. Выделение первого согласного звука, последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа УТ.

Воспроизведение слоговых рядов (*обратные слоги*) Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Моя страна – Россия. Мой край. Мой город. Сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. Составление описательного рассказа о своем городе.

**3 неделя ноября** .Звук К .Звуковой анализ обратного слога типа ИК. Воспроизведение слоговых рядов (*обратные слоги*) Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Транспорт Сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. Описательные рассказы транспорта по картинкам.

**4 неделя ноября**. Звук Х Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Подготовка к зиме диких животных, поздняя осень. Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в

роде и числе. Сопоставление ранней и поздней осени. Составление описательного рассказа: «*Осенний лес*».

**1 неделя декабря** .Дифференциация звуков К-Х Уточнение артикуляции и произношения звуков К, Х. Определение места звука в слове. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Домашние животные и птицы. Образование существительных в разных падежах. Образование глаголов с помощью приставок. Заучивание стихотворений о домашних животных и птицах.

**2 неделя декабря**. Звук С. Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выделение звука на слух Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Обитатели подводного мира, рыбы и земноводные. Однокоренные слова. Сложные слова. Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В. Составление рассказов описаний. Загадки-описания.

**3 неделя декабря** .Звук З. Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выделение звука на слух Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Зимушка - зима. Однокоренные слова. Сложные слова. Образование глаголов с помощью приставок. Составление описательного рассказа о природе зимой.

**4 неделя декабря** .Звук Н. Закрепить характеристику звуков. Определить место в словах. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Зимующие птицы. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Сложные предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Рассказы-описания про птиц.

## **1 неделя января КАНИКУЛЫ**

**2 неделя января** Звук Г. Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выделение звука на слух Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Пожарная безопасность

Однокоренные слова. Относительные прилагательные. Беседа о пожаре по картинкам.

**3 неделя января**. Дифференциация Г-К .Уточнение артикуляции и произношения звуков К, Г. Определение места звука в слове. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Зимние забавы. Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок. Составление описательных рассказов на тему:

- На горке

- Как я ходил на каток.

**4 неделя января** .Звук Л. Уточнить артикуляцию и произношение звуков. Развивать фонематический слух Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. В гостях у сказки Образование сравнительной степени прилагательных. Притяжательные прилагательные. Пересказ сказок. Припоминание главных героев.

**1 неделя февраля** .Звук В. Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выделение звука на слух. Отгадать слово из первых звуков слов. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Человек. Забота о своем здоровье. Образование существительных с разными суффиксами Составление рассказов-описаний.

**2 неделя февраля** .Звук М Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выделение звука на слух. Отгадать слово из первых звуков слов. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Сезонная одежда. Головные уборы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования. Составление рассказов по темам:

- Для чего нужна одежда?
- Как ухаживать за одеждой?

**3 неделя февраля** .Звук Е. Выделение начального ударного гласного. «Е» смягчает предыдущую согл. и она читается мягко. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Обувь. Глаголы несовершенного вида единственного и множественного числа Загадки-описания.

Рассказы по темам:

- Для чего нужна обувь.
- Как ухаживать за обувью.

**4 неделя февраля** .Звук Д .Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выделение звука на слух. Отгадать слово из первых звуков слов. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Праздник 23 февраля, профессии мужчин. Однокоренные слова. Сложные слова. Составление описательного рассказа о папе.

**1 неделя марта** .Звук Ш. Закрепить, что звук Ш всегда твердый. Определение места звука в словах. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Я – и моя семья. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление рассказа о своей семье

**2 неделя марта** .Звук Ж. Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выделение звука на слух. Отгадать слово из первых звуков слов. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Праздник 8 марта, женские профессии Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др. Образование глаголов с помощью приставок. Составление рассказа о маме и бабушке.

**3 неделя марта** .Звук Щ .Уточнение артикуляции и произношения звука. Закрепить, что всегда мягкий. Определение места звука в слове. Выделение звука на слух. Отгадать слово из первых звуков слов. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Продукты питания, труд повара, посуда. Относительные прилагательные. Употребление предлогов К, С, У. Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картин.

**4 неделя марта** .Звук Ц .Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выделение звука на слух. Отгадать слово из первых звуков слов. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Весна – изменения в природе. Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ. Заучивание стихотворения «Весна». Составление рассказа по серии сюжетных картин.

**1 неделя апреля** .Звук Ч .Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выделение звука на слух. Отгадать слово из первых звуков слов.

Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Перелетные птицы, прилет птиц. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования.

Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»

**2 неделя апреля** .Звук Я .Закрепление представлений о мягкости согласных Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. День космонавтики. Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные. Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

**3 неделя апреля** .Звук Ю.

Закрепление представлений о мягкости согласных Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Мой дом, мебель, бытовые приборы. Относительные прилагательные. Совершенствование навыков словообразования.

Составление предложений по картинкам

**4 неделя апреля** .Звук Р. Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выделение звука на слух. Отгадать слово из первых звуков слов. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Комнатные растения. Употребление предлогов НА, В.

Относительные прилагательные. Рассказы по темам:

- Мой любимый цветок.

- Зачем нужны цветы.

**1 неделя мая** .Звук Л. Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выделение звука на слух. Отгадать слово из первых звуков слов. Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. День Победы – 9 мая. Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные. Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

**2 неделя мая** Звуки речи Закрепление произношения и различения звуков Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое. Насекомые. Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные. Составление описательного рассказа о насекомом.

**3-4 неделя мая** .Логопедическая диагностика.

## **2.2. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

I. Подготовительный этап



Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

## II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи: а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, соноры Л, Ль, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ.

Способ

постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе: а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах. Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами

объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков: С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы группы пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12 часовым прибыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота и воскресенье.

#### *Учебный план*

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	1
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	2
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1

Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

***Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе***

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня</b>
С 5 до 6	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)  Во второй половине дня -30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

***Режим дня. Холодное время года***

прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство 7.00—8.25

Подготовка к завтраку, завтрак 8.25—8.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям 8.50—9.00

1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие

9.00—9.25

2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие

9.50—10.15

Второй завтрак 10.20—10.25

Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка 10.25—12.00

Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы 12.00—12.10

Подготовка к обеду, обед 12.15—12.30

Подготовка ко сну, закаливание, сон 12.40—15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.15

Вечернее занятие 15.15—16.25 (индивидуальные занятия)

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей 16.05—16.30

Подготовка к ужину, ужин 16.30—16.50

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой 17.00—19.00

***Режим дня. Теплый период года***

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика 7.00—8.15

Подготовка к завтраку, завтрак 8.15—8.50

Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке 8.50—9.00

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры 9.00—10.15

Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.15—10.45

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры 10.45—11.30

Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание 11.30—12.00

Подготовка к обеду, обед 12.00—12.40

Подготовка ко сну. Сон 12.40—15.00

Подъем. Оздоровительные процедуры.

Полдник 15.00—15.50

Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная

деятельность детей 15.50—16.05

Подготовка к прогулке. Прогулка.

Самостоятельная деятельность детей 16.05—18.30

Уход домой до 19.00

### **График работы учителя-логопеда**

Понедельник(первый и третий)	8.00-12.00
Понедельник(второй и четвертый)	15.00-19.00
Вторник (первый и третий)	8.00-12.00
Вторник (второй и четвертый)	15.00-19.00
Среда (первый и третий)	8.00-12.00
Среда (второй и четвертый)	15.00-19.00
Четверг (первый и третий)	8.00-12.00
Четверг (второй и четвертый)	15.00-19.00
Пятница (первый и третий)	8.00-12.00
Пятница (второй и четвертый)	15.00-19.00

### ***Расписание работы учителя-логопеда***

Первое подгрупповое занятие 9.00—9.25

Второе подгрупповое занятие 9.50—10.15

Индивидуальная работа с детьми 10.20—12.00

### ***Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя -логопеда***

#### ***Календарное планирование работы учителя-логопеда***

*1 квартал*

*Сентябрь , 3 неделя « Краски осени»*

*( планирование в комплексно-тематическом планировании подгрупповых занятий с детьми с ТНР (ОНР)Н.В Нищевой)*

<i>Разделы работы</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Пятница</i>
Общая моторика.Речь с движением	Тренировка плавного выдоха, Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья»(повторение) Тетрадь №1	«Вышел дождик»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний»(по теме «Времена года»	Зрительное внимание « Что перепутал художник?»(лето и осень)	Слуховое внимание «Лягушка»	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги»(игроотека )
Лексика.Связная речь.Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений.Составление предложений об осени по картинке.Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из четырёх предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья»	Полные ответы на вопросы по теме « Осень»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков)Игра «Катиньки подарки»			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа по слоговой структуре слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина			

**3.2.Взаимодействие с воспитанниками, педагогами, семьей.**

Цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Задачи: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- развитие навыков связной речи. Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки и др., коррекция которых необходима для освоения общей программы)

Ежегодно составляется план по работе учителя-логопеда с воспитателями, который отражается в годовом плане учителя логопеда.

### ***Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников***

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и семинары, мастер-классы. Ежегодно составляется план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

\* учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах (раз в месяц) и еженедельно по пятницам на сайте в ватсапе и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с



детьми 5-6 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

\* Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд консультаций для родителей, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

Ежегодно составляется план по работе с семьями воспитанников, который отражается в годовом плане учителя-логопеда.

### 3.3. Циклограмма

Циклограмма деятельности учителя-логопеда  
Максимовой Е.Ю на 2023-2024 уч.год

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник 8-00-12-00	8.00–9.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения
	9.00–9.25	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий
	9. 35–10.00	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий
	10.00-12.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения
Вторник 15.00-19.00		
	15.15-15.40.	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий
	15.50–16.15	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий
	16.50-18.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения
	18.00-19.00	Заполнение тетрадей, консультации для родителей и педагогов
Среда 8-00 – 12-00	8.00–9.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения
	9.00–9.25	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий
	9.35–10.00	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий
	10.00-12.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения
Четверг	15.15- 16.15	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения
	16.15-16 50	Заполнение тетрадей
	16.50-19.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения
Пятница 8-00 – 12-00	8.00-9.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения
	9.00–9.25	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий
	9.35–10.00	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения
	10.00-12.00	Индивидуальные занятия по звукопроизношению

Всего: 20 часов в неделю

### **3.4 Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда .Предметно-развивающая среда.**

#### **Материально-техническое оснащение кабинета:**

- Компьютер.
- «Умное зеркало»
- Магнитная доска.
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
- Конструкторы «Lego»
- Звучащие игрушки.
- Логопедические постановочные и массажные зонды и зондозаменители.
- Дыхательные тренажеры.
- Карточка предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
- Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
- Карточка упражнения дыхательной гимнастики.
- Карточка упражнения мимической гимнастики.
- Карточка упражнения артикуляционной гимнастики.
- Карточка упражнения пальчиковой гимнастики.
- Карточка подвижных игр и упражнений.
- Карточка словесных игр.
- Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
- Пособия для развития мелкой моторики.
- Мячи, мяч, звучащий мяч.
- Подборка игр из серии «Играйка».
- Мелкие игрушки по всем лексическим темам.
- Детская художественная и развивающая литература.
- Рабочие тетради к «Комплексной программе» по числу детей.
- Стол письменный – 1
- Стул взрослый – 3
- Стол для интерактивного зеркала и компьютера -1
- Стол для индивидуальной работы – 1
- Стол детский-3
- Стул детский – 6
- Зеркало настенное -1
- Зеркало настольное -1
- Тумбочка с песком– 1
- Жалюзи – 1

- Карниз – 1
- Зеркала индивидуальные – 8
- Компьютер-1
- Ноутбук-1
- Шкаф для пособий – 1

### **Перечень пособий и наглядного материала**

***Зона дыхания. Центр речевого дыхания « По дороге с облаками»*** - оборудована:

- методическими пособиями необходимыми для выработки правильного речевого дыхания, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи и поддувания и озвучивания и подключения голоса; ;
- маленькие зеркала;
- памятка о различных видах дыхательной гимнастики.

***Артикуляционная зона «Зазеркалье»***

- оборудована настенным зеркалом,
- артикуляционные упражнения;
- методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

***Зона восприятия «Внимательные ушки»*** развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

- пособия для различения неречевых звуков,
- дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных,
- на различение твердых – мягких согласных звуков.
- свистки, погремушки, музыкальные инструменты, издающие звуки, предметы для звукоподражания, пищалки, «шум дождя»;
- записи с мелодиями, шумами;

***Зона фонематического восприятия и звукового анализа:***

- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове (схемы слогов, звуков, фишки разных цветов, прищепки, лего и др.);
- тексты на дифференциацию звуков.

***Зона тембрального восприятия.***

- Дидактические игры на развитие мелодико- интонационной выразительности.
- звучащие слова в картинках и предметах;

- картинки-паронимы, предметы-паронимы (бочка-кочка, дрова-трава);
- словесная перепутаница (с иллюстрациями и без. На глазах у детворы, крысу красят маляры);
- карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях;
- игры на развитие фонетического слуха;
- звуковые дорожки, лабиринты.

### ***Зона автоматизации и дифференциации звуков.***

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

- Пособия для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- Тексты на автоматизацию поставленных звуков
- Логопедические игры для автоматизации поставленных звуков
- Логопедические коробки с игрушками в названиях, которых есть трудные звуки.

***Мобильная зона игровой терапии.*** В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

### ***Зона звукобуквенного анализа. «Звукобуквенные домики»:***

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы и др.;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Комаровой, Коноваленко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков. (игры с буквами, словами, звуковые символы. Пособие для звукового анализа и синтеза «символы звуков», игры на составление предложений, и др..
- схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них;
- схемы (начало, середина, конец);
- буквы (бумажные, магнитные, с картинками и без);
- материал для выкладывания букв (шнуровки, палочки);
- Тетради в клетку, линейку;
- предметы для рисования букв, графические планшеты, звуковые веера;
- - стихотворные картинки;
- - карточки для различения гласных, согласных звуков;
- - занимательное азбуковедение.

### ***Зона словаря.***

а) дидактические пособия: «Овощи», «Грибы». «Фрукты», «Одежда», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Деревья» и др.

Методические рекомендации ко всем темам (с дошкольниками с заключением ФФН эти темы используются на обобщение предметов).

б) пособия на словообразование:

- суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
- префиксальное (приставочные глаголы);
- относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных;
- однокоренных слов типа: кот - котик - котенка - котище.
- упрямые слова (несклоняемые существительные);
- антонимы, синонимы, однокоренные слова.

**Зона фразы.**

- Пособия и игры по составлению словосочетания, предложений, текста. единственное, множественное число, одушевлённый, неодушевлённый и т.д., действие, образование глаголов с помощью других частей речи;
- картинки, слайды, символы ( опоры начало, середина, конец фразы);

**Зона грамматики:**

- игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов);
- многозначность слов (омонимы), слова - антонимы;
- родственные слова;
- игра «Один - много»;
- игра «Веселый счет» (согласование числительного с существительным);
- «Придумай одно слово из двух»;
- пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами)

**Зона общей моторики.**

- Карточка подвижных игр.

**Зона мелкой моторики:**

- памятка по пальцевому массажу;
- игры, игольчатые мячи, ложки, волчки волчки, цепочки, разъёмные бусы, шарики, застёжки шнуровки, конструктора, прищепки
- обводки, раскраски, мозаика,;
- семена, крупы, шитьё, лепка, плетение, палочки, спички,
- пальчиковая гимнастика,

- пальчиковый театр.

#### **Зона психических процессов.**

- упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.
- на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
- на развитие зрительного внимания (например, «Грузовик» (машина), и др.);
- на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Запоминайка» «мемо» и др.);
- на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.);
- схема пальчикового массажа для зоны психологических производств;

#### **Зона эмоционального контакта**

- картотека игр по развитию мимики;

подбор сказок;

### **3.6 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет

– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

2. *Нищева Н.В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

3. *Нищева Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

4. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

5. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

6. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

7. *Нищева Н.В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

8. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

9. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
10. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
11. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. *Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. *Нищева Н. В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. *Нищева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Л] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

28. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.
31. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 1 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
32. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 2 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
33. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 3 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)
34. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 109 с: ил.- (сердце отдаю детям) Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие/ В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015- 141,[2] с.: ил.- (Библиотека логопеда).
35. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие.- М.: центр педагогического образования, 2014.-144 с.
36. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Издание переработанное и дополненное/ М.А. Полякова.- М. Т Дмитриева, 2012. 160 с.
37. Краузе Е. Логопедия.- 2 изд, испр.- СПб: Учебник, Корона принт, 2003.-2008 с., ил.
38. Большой учебник для маленьких учеников 4-5 лет. Чтение, счет, сложение и вычитание, свойства предметов, познавательные способности, графические навыки.

#### **Литература для родителей дошкольников**

1. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Учись читать с мамой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. МОБУ «СОШ